Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

методического совета Директор ГАПОУ СО «УрГЗК»

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Софронова Т.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

**по дисциплине**

**ОГСЭ.02. История**

для обучающихся

по образовательной программе среднего профессионального

образования - программе подготовки специалистов среднего звена

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

**Форма оценочной процедуры: дифференцированный зачёт**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Составитель: Белоусова Л.В., преподаватель первой квалификационной. категории ГАПОУ СО «УрГЗК»

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История для обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Сост. Белоусова Л.В., - Невьянск. ГАПОУ СО «УрГЗК».

© Белоусова Л.В. 2022г.

© ГАПОУ СО «УрГЗК»

**Содержание**

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1.1. Нормативные основания.

1.2. Цель промежуточной аттестации

1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.4.Срок и форма проведения промежуточной аттестации

**2.Требования к результатам освоения дисциплины**

**3. Организация процедуры проведения промежуточной аттестации**

**4.Фонд оценочных средств для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине**

**5.** **Рекомендуемая литература для подготовки к промежуточной аттестации.**

**1.Паспорт Фонда оценочных средств по ОГСЭ.02. История**

**1.1. Нормативные основания**

Нормативными основаниями для проведения промежуточной аттестации являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ;
* Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Положение о портфолио персональных образовательных достижений обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»,
* Положение о самостоятельной работе обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»;
* Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История.

**1.2. Цель промежуточной аттестации:**

***-****определить соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям учебной дисциплины.*

В рамках промежуточной аттестации выделяют рубежный и итоговый контроль.

*Рубежный контроль* направлен на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям учебной программы *по определённым разделам.*

*Итоговый контроль* направлен на выявление соответствия уровня достижений обучающихся требованиям учебной программы по дисциплине, *в целом.*

*Задачи промежуточной аттестации:*

* оценить уровень освоения дисциплины (уровень сформированности предметных умений и знаний),
* оценить сформированность элементов общих компетенций.

*Предмет промежуточной аттестации:*

-уровень персональных достижений обучающихся в части освоения учебной дисциплины,

-уровень образованности обучающихся в аспекте освоения общих компетенций (элементов компетенций).

**1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:**

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность предметных, метапредметных знаний и умений обучающихся, а также элементов общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе реализации дисциплины обучающиеся овладевают элементами общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения (профессиональных) задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4.Срок и форма проведения промежуточной аттестации**

Срок проведения: по окончании 4 семестра, второго курса

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

**2.Требования к результатам освоения дисциплины.**

# Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоенияОГСЭ.02. История

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

**Результаты освоения дисциплины ОГСЭ.02. История, подлежащие проверке:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Основные показатели оценки результата** | **Тип задания;**  **№ задания** | **Виды аттестации, форма промежуточной аттестации** |
| Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Определение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже столетий | А4, , А6, А20, В10  А1, А2, В6 | промежуточная аттестация |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | Характеристика сущности и причин локальных и региональных, межгосударственных конфликтов | Сообщения, В6, В7,В8,А3,В9 | Текущая аттестация, промежуточная аттестация |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | Определение основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира | А5  В10  А9, В4 | Промежуточная аттестация |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности | Понимание назначения ООН,НАТО, ЕС и их деятельности | А10, А11, В2, В3  Самостоятельные работы | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | А13  А12  доклады | Текущий контроль, промежуточная аттестация |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Работа с документами  Тестовые задания | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация |
| ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Владение информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | А14, В4 | Промежуточная аттестация |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. | Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых разнообразия проблем | А7  В1  А19, А20, В5  А17, А18 | Промежуточная аттестация |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для личностного развития. | | Работа с документам | Текущая аттестация |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. | | Презентации по заданным темам | Текущая аттестация |

**3. Организация процедуры проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Организация контроля и оценивания** |
|
| Дифференцированный зачёт | *Дифференцированный* зачёт состоит из двух частей. На выполнение работы отводится 90 минут.  *Часть 1*. Тест.  Обучающиеся должны выполнить 20 заданий закрытого типа А с выбором ответа (из четырёх предложенных). Задания А оцениваются 1 баллом за правильный ответ.  Обучающиеся должны выполнить10 заданий открытого типа В (с кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр). Задания В - оцениваются 2-4 баллами.  Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за всю работу – 55.  Шкала перевода баллов в традиционную оценку:  55 – 50 баллов (100- 91%) - «5» (отлично)  49 – 44 баллов ( 90- 80%) - «4» (хорошо)  43 – 38 баллов ( 79- 70%) - «3» (удовлетворительно)  Менее 38 баллов - «2» (неудовлетворительно)  *Часть 2.* Обучающиеся должны защитить доклад по новейшей истории страны (по выбору).  Задания С (1-10) требуют наличия необходимой информации, обработанной по заданной структуре. Работа над проектом осуществляется обучающимися в течение семестра в рамках выполнения самостоятельной работы и состоит из следующих этапов:  1) осмысление обучающимся поставленной преподавателем задачи, составление плана работ согласно графику;  2) выполнение практической части работы: создание доклада с использованием ИКТ: осуществление поиска информации в источниках разного типа и её обработка;  3) защита доклада (выполнение заданий С1-10).  4) самооценка.  Оценивается: уровень самостоятельности:  низкий (копирование) - *удовлетворительно*  средний (активно-поисковый) - *хорошо*  высокий (интенсивно-творческий) – *отлично* |

# **4.Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

**Текущий контроль** осуществляется во время аудиторных занятий в форме устного опроса, выступлений обучающихся с сообщением, докладом, презентацией дидактических/иллюстративных материалов (в рамках выполнения самостоятельной работы), а также фронтальным тематическим тестированием. На выполнение тематического теста отводится 5-7 минут. Часть А содержит задания базового уровняс выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки обучающихся, умения классифицировать и систематизировать факты, устанавливать правильную последовательность и соответствие. Оценивание по дихотомической системе, при которой каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможный балл за тест будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нём. Максимальное количество баллов за тест – 100%. Таким образом, критерий оценивания таков:

100 -91 % - «5»

90 – 81% - «4»

80 – 71% - «3»

менее 70% - «2»

**Контрольно-измерительные материалы** (КИМы) представлены в пособиях, соответствующим требованиям ФГОС среднего общего образования:

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2017.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2015.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: с древнейших времён до конца XIX века./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2016.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: XX – начало XIX века./ Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2016.

**Промежуточная аттестация**

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История**

*Инструкция*

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить работу, состоящую из части А (20 заданий), части В (10 заданий). Задания А - с выбором ответа, оцениваются 1 баллом за правильный ответ. Задания В требуют краткого ответа (слово, дата, сочетание цифр), оцениваются 2-4 баллами. Максимальное количество баллов в тестовой части – **55**. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Критерий оценивания:

55 – 50 баллов (100- 91%) - «5» (отлично)

49 – 44 баллов ( 90- 80%) - «4» (хорошо)

43 – 38 баллов ( 79- 70%) - «3» (удовлетворительно)

37 баллов и менее - «2» (неудовлетворительно)

**Дифференцированный зачет по дисциплине «История»**

Часть 1

А1. Причина перестройки в СССР:

1) распад СССР

2) требование номенклатуры

3) кризис директивной экономики

4) массовые народные выступления

А2. Что из перечисленного характерно для конца 1980-х гг.?

1) отказ властей от критического переосмысления советской истории

2) поворот в религиозной политике советского руководства

3) прекращение критики культа личности

4) ужесточение партийного контроля над пропагандой

А3. Внешнеполитический курс СССР в первые послевоенные годы заключался в:

1) развитии курса на мирное сосуществование

2) создании системы коллективной безопасности

3) интеграции в мировую экономическую систему

4) стремлении создать сталинскую модель социализма в восточноевропейских странах

А4. «Холодную войну» характеризует:

1) биполярность мира

2) наличие интернет - технологий

3) существование колониальных систем

4) наличие государств с разным уровнем экономического развития

А5. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

1) единой межнациональной валюты

2) общей для стран СНГ Конституции

3) Евразийского экономического сообщества

4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

**А6.** Создание ОВД и НАТО свидетельствовало о (об):

1) усилении международной интеграции

2) расколе мира на два противостоящих блока

3) кризисе Версальско-Вашингтонской системы

4) создании системы коллективной безопасности

**А7.** Свидетельством разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. стало:

1) принятие Устава ООН

2) создание Коминформа

3) подписание Хельсинкского акта

4) подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского союза

**А8.** Лидер событий, о которых идёт речь в отрывке из документа:

«Тирания и её аппарат сметены. Создано временное революционное правительство, которое опирается на поддержку повстанческих сил и революционных партий и организаций. Это правительство сегодня пользуется такой властью и таким всеобщим уважением, каким ещё не пользовалось ни одно правительство в истории Кубы»

1) Фидель Кастро

2) Мустафа Кемаль

3) Махатма Ганди

4) Мартин Лютер Кинг

**А9.** Стадия развития общества, на которой происходит переход от преимущественного производства товаров к производству услуг, называется:

1) гражданским обществом

2) индустриальным обществом

3) экстенсивным обществом

4) информационным обществом

**А10.** Для политического развития стран Запада в конце 1940-1990 гг. было характерно укрепление:

1) авторитаризма

2) позиций бюрократии

3) либеральной демократии

4) монархической формы правления

**А11.** Сторонники монетаризма, в отличие от сторонников кейнсианства, выступают за:

1) господство частной собственности

2) борьбу с экономическими кризисами

3) увеличение государственных расходов на социальную сферу

4) косвенный контроль правительства над денежно-кредитной сферой

**А12.** Лозунг «Опора на собственные силы» отражает особенность политического режима:

1) Югославии

2) Албании

3) Румынии

4) Венгрии

**А13.** Издержки плановой экономики, авторитарного стиля правления привели в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы к:

1) «бархатным революциям»

2) росту международной напряженности

3) установлению однопартийной диктатуры

4) развитию социализма «с человеческим лицом»

**А14.** Страны Юго-Восточной Азии, демонстрировавшие высокие темпы экономического развития с начала 1960-х гг. до финансового кризиса 1990-х гг., получили название:

1) страны народной демократии

2) страны «третьего мира»

3) государства - гиганты

4) «азиатские тигры»

**А15.** Образование Китайской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Республики Индии произошло в:

1) 1945 г.

2) 1949 г.

3) 1962 г.

4) 1989 г.

**А16.** Годом Африки называют год, когда:

1) был завершен процесс деколонизации

2) в ЮАР была уничтожена система апартеида

3) была создана Организация Африканского единства

4) на карте мира появилось 16 новых африканских государств

**А17.** Глобальной проблемой современности является проблема:

1) роста населения Земли

2) внедрения научных достижений

3) освоения труднодоступных районов

4) усиления влияния фашистской идеологии

**А18.** Для международной интеграции характерен процесс:

1) изоляции от других стран

2) отказ от участия в мировой торговле

3) введение единой валюты в нескольких странах

4) запрещение создания транснациональных предприятий

**А19.** Одной из причин НТР второй половины XX в. стало:

1) создание Нобелевского комитета

2) окончание Второй мировой войны

3) завершение промышленного переворота

4) противостояние двух военных блоков в период «холодной войны»

**А20.** Новое явление в культурной жизни XX в.:

1) балет

2) фотография

3) звуковое кино

4) художественные выставки

**В1.** Выделите демократические ценности современной западной цивилизации и запишите выбранные цифры.

1) разделение властей

2) милитаризация экономики

3) права и свободы граждан

4) контроль за общественной жизнью

5) политический и экономический плюрализм

6) превосходство частной собственности над остальными видами собственности

Ответ: … … …

**В2.** Установите соответствие между страной и участием её в международной организации. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Международная организация |
| А) Великобритания  Б) Индия  В) Венгрия | 1) ОПЕК  2) ГУУАМ  3) Организация Североатлантического договора  4) Движение неприсоединения  5) Организация Варшавского договора |

Ответ: А -… Б - … В - …

**В3.** Расположите фамилии государственных деятелей в хронологической последовательности их пребывания у власти. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

А) Р. Рейган

Б) У. Клинтон

3) Ш. де Голль

4) Б. Муссолини

Ответ: 1 -… 2 - … 3 - … 4 - …

**В4.** Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Страна | Понятие |
| вторая половина 1960-х – первая половина 1970-х гг. | Китай | … (А) |
| … (Б) | Чехословакия | … (В) |
| … (Г) | … (Д) | Тетчеризм |
| с 1958 г. | … (Е) | Пятая республика |

Пропущенные элементы:

1) 1962 г.

2) 1968 г.

3) 1979 – 1990 гг.

4) Германия

5) Великобритания

6) Франция

7) «великая пролетарская культурная революция»

8) «Пражская весна»

9) Карибский кризис

Ответ: А- … Б- … В- … Г- … Д- … Е- …

**В5.** Установите соответствие между великим открытием и учёным. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| Открытие | Учёный |
| А) структура двойной спирали ДНК  Б) планетарная модель атома  В) пенициллин  Г) голография | 1) Джеймс Уотсон и Френсис Крик  2) Александр Флеминг  3) Эрнест Резерфорд  4) Клод Шеннон  5) Дэннис Габор |

Ответ: А- … Б- … В- … Г- …

В6. Какие три положения из перечисленных характеризуют важнейшие последствия гласности?

1) публикация произведений молодых авторов

2) появление новых печатных изданий

3) утрата авторитета официальной идеологией

4) обращение писателей и публицистов к острым общественно значимы темам

5) подъём гражданской активности населения

6) начало нового этапа реабилитации жертв сталинских репрессий

В7. Установите соответствие между событиями и датами.

|  |  |
| --- | --- |
| А) закон об индивидуальной трудовой деятельности  Б) начало антиалкогольной кампании в СССР  В) закон «О кооперации в СССР»  Г) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России | 1) 1985 г.  2) 1986 г.  3) 1988 г.  4) 1990 г.  5) 1991 г. |

В8. Ниже приведены названия известных художественных фильмов. Все они, за исключением двух, были созданы в 1990-е гг.Укажите названия фильмов, созданных в другие исторические периоды.

1) «Сибирский цирюльник»

2) «Брат»

3) «Мусульманин»

4) «Весёлые ребята»

5) «Утомлённые солнцем»

6) «Летят журавли»

В9. Какие два органа власти впервые возникли в нашей стране в 1990-е гг.?

1) Президент

2) Государственная дума

3) Федеральное собрание

4) Государственный совет

5) Съезд народных депутатов

В10. Расположите мировые достижения и открытия в хронологической последовательности.

1) создание атомной бомбы

2) создание персонального компьютера

3) открытие рентгеновских лучей

4) запуск первого искусственного спутника Земли

5) производство промышленных роботов

**Инструкция**

**по проверке и оцениванию КИМ промежуточной аттестации обучающихся**

**по ОГСЭ.02. История**

Часть 1(ключ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| **3** | **2** | **4** | **1** | **3** | **2** | **3** | **1** | **4** | **3** |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| **4** | **2** | **1** | **4** | **2** | **4** | **1** | **3** | **4** | **3** |
| В1 | | В2 | | В3 | | В 4 | | В5 | |
| **135** | | **345** | | **ГВАБ** | | **728356** | | **1325** | |
| В6 | | В7 | | В8 | | В9 | | В10 | |
| **256** | | **2135** | | **46** | | **13** | | **31425** | |

**Оценочный лист по дисциплине ОГСЭ 02.«История»**

**Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**вид аттестации промежуточная**

**форма аттестации дифференцированный зачет**

**специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группа №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20… г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет оценивания | Показатели | Критерии | Баллы | |
| Максим. | Фактический |
| ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Владение информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | Владеет информацией о политической ситуации в России и мире | 10  (2+2+1+2+1+2) |  |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. | Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых разнообразия проблем | Выявляет взаимосвязь региональных и мировых проблем | 5 (2+1+2) |  |
| Выявляет взаимосвязь социально-экономических проблем России и европейских стран | 5 (1+1+1+2) |  |
| основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Определение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже столетий | Определяет особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков | 5  (2+2+1) |  |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | Характеристика сущности и причин локальных и региональных, межгосударственных конфликтов. | Характеризует сущность и причины локальных конфликтов | 5  (1+2+2) |  |
| Определяет основные очаги современных региональных конфликтов | 5  (1+2+1+1) |  |
| Соотносит причины и пути решения конфликтов | 3  (1+1+1) |  |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельност | Понимание назначения ООН,НАТО, ЕС и их деятельности | Понимает назначение международных организаций | 3  (1+1+1) |  |
| Характеризует деятельность ООН, НАТО, ЕС | 5 (2+1+2) |  |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Определяет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | 5  (2+2+1) |  |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Анализирует содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | 4  (1+2+1) |  |
| **Итого** | | | 55 |  |
| **Отметка** | | |  | |

шкала перевода

Критерий оценивания:

55 – 50 баллов (100- 91%) - «5» (отлично)

49 – 44 баллов ( 90- 80%) - «4» (хорошо)

43 – 38 баллов ( 79- 70%) - «3» (удовлетворительно)

37 баллов и менее - «2» (неудовлетворительно)

**Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)**

**Сводный оценочный лист по дисциплине ОГСЭ 02. «История».**

вид аттестации **промежуточная**

вид контроля **итоговый**

форма контроля **тест**

специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа №

дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.  основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельност  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.традиций; |  |  |
| **критерии** | Владеет информацией о политической ситуации в России и мире  Выявляет взаимосвязь региональных и мировых проблем | Определяет особенности развития ключевых регионов мира на рубеже  Характеризует сущность и причины локальных конфликтов  Соотносит причины и пути решения конфликтов | Определяет основные очаги современных региональных конфликтов  Соотносит причины и пути решения конфликтов | Понимает назначение международных организаций  Понимает назначение международных организаций | Определяет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственн | **баллы** | **оценка** |
| **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **10** | **15** | **10** | **11** | **9** | **55** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |

**Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)**

**5. Рекомендуемая литература для подготовки к промежуточной аттестации**

Основная литература

Учебные пособия:

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История (для всех специальностей СПО). Москва: Академия, 2016

2. История. Россия и мир. 11 класс. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, В.А. Клоков. Издательство: [Дрофа](http://vseuchebniki.net/xfsearch/%C4%F0%EE%F4%E0/), 2013.

Дополнительная литература:

1. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 – 2008). Под редакцией А.Б. Зубова. Москва: Эксмо, 2017.

2. Современный мир (под ред. В.И. Купцова) Москва, 1994.

Интернет – ресурсы:

Электронная библиотека: <http://school-collection.edu.ru>